

Prienu r. Stakliškių gimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Vyganto Kornejevo
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-18 Nr. 4

(data)

Satkliškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Stakliškių gimnazija vykdo ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Mokykla turi du skyrius: Stakliškių ikimokyklinio ugdymo skyrių ir Pieštuvėnų ikimokyklinio ugdymo skyrių. Gimnazijoje mokosi 229 mokiniai (iš jų ikimokyklinio ugdymo skyrių lanko 59 vaikai). Dirba 40 mokytojų, iš jų: 13 mokytojų metodininkų, 13 vyr. mokytojų ir 14 mokytojų. Gimnazijoje dirba logopedė, specialioji pedagogė, psichologė ir socialinė pedagogė.

Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai

Mokyklos mokinių pažangumas buvo 99 %. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga +0,07 (2019 m. - 7,58, o 2020 m. – 7,65). Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 7 % mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį, 34 % - pagrindinį ir 58 % patenkinamą. 65 % mokinių padarė pažangą.

2020 metais PUPP egzaminų nebuvo.

Valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 65, o metinis – 7,9, lietuvių kalba ir literatūra mokyklinio vidurkis – 5,3, o metinis – 4, anglų kalbos vidurkis – 69, o metinis – 7,3, matematikos vidurkis – 38, o metinis – 7,8, istorijos vidurkis – 44, o metinis – 8,6, biologijos vidurkis – 41, o metinis – 8,2, fizikos vidurkis – 93, o metinis – 10, IT vidurkis – 32, o metinis – 9.

	Metai	Mokinių skaičius	0-15 balų surinkusių dalis	16-35 balų surinkusių dalis	36-85 balų surinkusių dalis	86-100 balų surinkusių dalis
<i>Lietuvių kalba ir literatūra</i>						
Stakliškės	2018	8	12,5%	50%	37,5%	0%
Prienu. r.		108	3,7%	38,9%	50%	7,4%
Lietuva		17911	8,2%	33,1%	47,5%	11,2%
Stakliškės	2019	8	12,5%	12,5%	50%	25%
Prienu. r.		117	4,3%	41%	45,3%	9,4%
Lietuva		17622	9%	32,7%	46,6%	11,7%
Stakliškės	2020	13	0%	0%	85%	15%
Prienu. r.		121	8%	30%	45%	17%
Lietuva		16662	10%	35%	43%	12%
<i>Anglų kalba</i>						
Stakliškės	2018	10	0%	10%	70%	20%
Prienu. r.		121	2,4%	11,6%	57,9%	28,1%
Lietuva		20019	0,6%	12,8%	55,2%	31,4%
Stakliškės	2019	7	0%	14,2%	42,9%	42,9%
Prienu. r.		122	4,1%	19,7%	50,8%	25,4%
Lietuva		19009	2%	15,5%	50,5%	32%

Stakliškės	2020	16	6%	13%	50%	31%
Prienu. r.		125	1%	10%	51%	38%
Lietuva		17825	1%	11%	49%	39%
<i>Matematika</i>						
Stakliškės	2018	11	63,6%	18,2%	18,2%	0%
Prienu. r.		109	24,8%	45%	28,4%	1,8%
Lietuva		16757	12,4%	50,7%	30,4%	6,5%
Stakliškės	2019	8	12,5%	75%	12,5%	0%
Prienu. r.		102	33,4%	40,2%	23,5%	2,9%
Lietuva		16059	17,5%	44,9%	29,7%	7,9%
Stakliškės	2020	9	33%	45%	11%	11%
Prienu. r.		109	52%	29%	15%	4%
Lietuva		14829	31%	40%	24%	5%
<i>IT</i>						
Stakliškės	2018	2	0%	100%	0%	0%
Prienu. r.		11	0%	45,4%	27,3%	27,3%
Lietuva		2370	2,7%	35,7%	26,4%	35,2%
Stakliškės	2019	1	0%	0%	100%	0%
Prienu. r.		8	0%	25%	50%	25%
Lietuva		2437	3,1%	36,2%	34,7%	26%
Stakliškės	2020	1	0%	0%	100%	0%
Prienu. r.		8	0%	25%	50%	25%
Lietuva		2437	3,1%	36,2%	34,7%	26%
<i>Biologija</i>						
Stakliškės	2018	4	0%	100%	0%	0%
Prienu. r.		50	0%	34%	60%	6%
Lietuva		5959	1,2%	26,3%	53%	19,5%
Stakliškės	2019	3	0%	33,3%	66,7%	0%
Prienu. r.		36	0%	30,5%	63,9%	5,6%
Lietuva		5554	2,3%	33,6%	50,7%	13,4%
Stakliškės	2020	6	0%	33,3%	66,7%	0%
Prienu. r.		43	2%	32%	59%	7%
Lietuva		5124	2%	27%	54%	17%
<i>Fizika</i>						
Stakliškės	2018	4	0%	75%	25%	0%
Prienu. r.		21	4,7%	52,4%	38,1%	4,8%
Lietuva		2475	2,2%	45%	46,2%	6,6%
Stakliškės	2019	2	0%	0%	100%	0%
Prienu. r.		20	10%	45%	45%	0%
Lietuva		2341	3%	35,2%	50,3%	11,5%
Stakliškės	2020	1	0%	0%	0%	100%
Prienu. r.		21	13%	67%	10%	10%
Lietuva		2029	5%	38%	46%	11%
<i>Istorija</i>						
Stakliškės	2018	7	42,9%	42,9%	14,2%	0%
Prienu. r.		77	6,4%	54,6%	36,4%	2,6%
Lietuva		9164	4,6%	41,4%	45,7%	8,3%
Stakliškės	2019	7	16,7%	0%	83,3%	0%
Prienu. r.		70	7,2%	65,7%	27,1%	0%

Lietuva		8354	1,1%	35,6%	57,5%	5,8%
Stakliškės	2020	5	0%	0%	100%	0%
Prienu. r.		61	0%	21%	76%	3%
Lietuva		7626	0,1%	21%	71%	7,9%

VBE rezultatai gerėjo ir lenkė rajono ir šalies vidurkius.

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas

Mokyklos biudžetas buvo sudarytas iš mokymo lėšų 526 700 Eur. (buvo 451 600 Eur.), savivaldybės lėšų 338 900 Eur. (buvo 382 800 Eur.), valstybės lėšų mokinių maitinimo 23 800 Eur. (buvo 25 600 Eur.), specialiųjų lėšų 14 200 Eur. (buvo 16 800 Eur.). 2020 m. Stakliškių gimnazijos biudžetą sudarė 912 000 Eur. (2018 m. – 752 600 Eur., 2019 m. – 876 800 Eur.). Mokykloje už materialinių vertybių saugumą, tiekimą ir viešuosius pirkimus atsakinga ūkvedė. Įstaigoje formuojama finansų politika, suburtos viešųjų pirkimų organizavimo, turto nurašymo, turto inventorizacijos komisijos. 2020 m. gruodžio 31 d. ilgalaikio turto, valdomo patikėjimo teise, įsigijimo savikaina sudarė 1 657 519,51 Eur. Turtas, naudojamas pagal panaudos sutartis, sudaro 78 863,39 Eur. Įsiskolinimų iš mokinio krepšelio neliko. Lėšos panaudotos pagal paskirtį. Mokytojams buvo mokamas atlygis pagal maksimalius koeficientus. Savivaldybės skirtų lėšų savarankiškomis funkcijoms atlikti pakako. Įsiskolinimas liko už gruodžio mėn. komunalines, ryšio, transporto panaudojimo ir kt. paslaugas. 2020 m. gauta parama pagal GPM 2% - 1 606,77 Eur.

Prienu. r. Stakliškių gimnazijos 2019 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-124 patvirtinto Prienu. r. Stakliškių gimnazijos 2019-2021 strateginio veiklos plano vizija: veikianti pagal integruoto ugdymo modelį, skatinanti mąstymo kultūrą, atvira bendruomenei, inovatyvi, nuolat besimokanti ir siekianti kiekvieno bendruomenės nario pažangos gimnazija.

Prioritetai:

1. **Mokinio pasiekimai ir pažanga, mąstymo ir integralumo skatinimas** - patobulinta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu įsivertinimo tvarka, ne mažiau 70 proc. mokinių pažymės, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes, 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai įsivertina, bent 60 proc. mokinių suvokia portfolio pildymo prasmę ir jį pildo, ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pripažins, kad mokytojai padeda jiems pažinti gabumus ir polinkius, sukurtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu bendrųjų kompetencijų vertinimo aprašas.

Iš mokinių apklausos paaiškėjo, kad 87 proc. mokinių aptaria mokymosi sėkmes (tokios nuomonės laikosi 96 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų). 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda įsivertinti savo pažangą (tokios pat nuomonės laikosi ir 82 proc. tėvų bei 96 proc. mokytojų). 86 proc. mokinių ir 95 proc. tėvų teigia, kad mokytojai jiems padeda atskleisti gabumus. 98 proc. mokinių mokymasis yra svarbus (91 proc. tėvų nuomonė tokia pat).

2. **Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas** - apibendrinamojo vertinimo metu (metiniai įvertinimai, ST rezultatai) 20 procentų mokinių pagerėję akademiniai pasiekimai, 15 procentų mokinių pasieks aukštesnį pasiekimų lygį nei dabar.

Visi VBE rezultatai gerėja. Mokyklos mokinių pažangumas buvo 99 %. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga +0,07. Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 7 % mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį, 34 % - pagrindinį ir 58 % patenkinamą.

3. **Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas** - atrasti ir panaudoti bent 2 naujus metodus per metus pamokoje. Stebėti standartizuotų testų, pasiekimų gerėjimą klasėse, kur aktyviai taikomi nauji metodai. Stebėti kitų kolegų pamokas ar dalintis gerąja patirtimi ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pažymės, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems.

91 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos skatina bendradarbiauti (tokios nuomonės ir 93 proc. tėvų). 74 proc. mokinių teigia, kad kartu su mokytojais įsitraukia į mokymosi palanavimą (taip mano ir 82 proc. tėvų). 80 proc.

mokinių mano, kad mokytojai atsižvelgia į jų nuomonę (tokią nuomonę palaiko ir 86 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų).

4. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas - atnaujinti gimnazijos grindų dangą, apšvietimą, renovuoti 2-3 aukštus, įrengti daugiafunkcinę erdvę palėpėje, sutvarkyti Pieštuvėnų skyriaus stogą ir patalpas, Gimnazija turės higienos pasą.

Pieštuvėnų darželyje atlikti darbai: stogo remontas (apskardintas kraigas, ventiliacijos kaminai, pusei stogo sudėti lietaus latakai), kosmetinis remontas miegamojo patalpoje, santchnikos naujinimo darbai prausykloje ir virtuvėlėje, sutvarkytas pandusas ir lauko laiptai. Stakliškių gimnazijoje baigtas visų klasių remontas, atnaujintos erdvės, sukurtos mokymosi erdvės lauke.

5. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas - gimnazijoje bus bent 2 darbuotojai, esantys vadovų rezerve. Pasidalinamoji lyderystė taps kasdienio darbo principu. Į veiklas ir sprendimų priėmimą bus įtrauktas kiekvienas mokytojas ir specialistas. Bendruomenės nariai turi galimybių rodyti iniciatyvą, prisiima atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Kasmet sukurs bent po vieną naują iniciatyvą, nenumatytą planuose.

2 mokyklos darbuotojai mokosi ir ruošiasi laikyti egzaminus, kad papultų į vadovų rezervą. Sklandus darbas nuotoliniu būdu parodo komandos sutelktumą ir mokytojų lyderystę dirbant kartu nuolatinių iššūkių sąlygomis.

6. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys - patobulinta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu vertinimo tvarka, kuri kiekvienam mokiniui padeda pažinti savo gabumus ir polinkius. Vertinimo kriterijų aiškumas bent 80 proc. stebėtų pamokų. Ne mažiau 70 % mokinių pažymės, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes. Sukurtos rekomendacijos mokytojams dėl vertinimo objektyvumo. 87 proc. mokinių aptaria mokymosi sėkmes (tokios nuomonės laikosi 96 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų). 76 proc. Mokinių nebijo suklysti pamokos metu (tokios nuomonės laikosi 86 proc. tėvų bei 96 proc. mokytojų). 92 proc. mokinių vertinimas yra aiškus (tokios nuomonės laikosi 91 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų).

7. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra - gimnazijoje darbai planuojami ir įgyvendinami komandose. Patobulintos daugumos mokytojų komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Stebima visų mokytojų aukštesnė motyvacija ir didesnis įsitraukimo lygis, visose komandose aiškiai ir tikslingai pasiskirstoma pareigomis bei atsakomybe.

74 proc. mokinių mano, kad jiems sekasi nuotolinis mokymas (tėvai galvoja, kad 77 proc. mokinių sekasi, o mokytojai – 81 proc.). Kartu komandose ruošiamas veiklos, ugdymo planai. Dalyvauta bendruose mokymuose, stiprinant mokytojų komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas: 2020-02-20 „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas“, 2020-06-18 „Atsakomybė mokytis ir mokyti: veikiame kartu!“, 2020-09-24 „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“, 2020-12-03 „Veiksniai, įtakojantys sėkmingą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktį pamokoje“, 2020-12-23 „Kas yra emocinis intelektas, kuo jis svarbus ir kaip jį ugdyti?“.

Strateginis planas įgyvendintas 80 %.

Prienu r. Stakliškių gimnazijos 2020 m. rugsėjo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-133 patvirtinto Prienu r. Stakliškių gimnazijos 2020-2021 mokslo metų veiklos plano prioritetas: mokinio pasiekimai ir pažanga bei mąstymo ir integralumo skatinimas. Šiuo metu planas yra įgyvendinamas.

Uždaviniai:

1. Telkti mokyklos bendruomenę bendrai veiklai – 2020 m. įvyko 36 išvykos: 17 išvykų į konkursus ir olimpiadas, 14 išvykų organizuojant netradicines, integruotas pamokas, edukacijas, 5 išvykos į šventes ir festivalius. Dalyvauta bendruose mokymuose, stiprinant mokytojų komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas: 2020-02-20 „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas“, 2020-06-18 „Atsakomybė mokytis ir mokyti: veikiame kartu!“, 2020-09-24 „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“, 2020-12-03 „Veiksniai, įtakojantys sėkmingą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktį pamokoje“, 2020-12-23 „Kas yra emocinis intelektas, kuo jis svarbus ir kaip jį ugdyti?“.

2. Skatinti mokinius mokytis efektyviai taikant mąstymo strategijas – Kartu su kitais darželiais įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant „mąstymo įpročių“ metodą“ padeda sustiprinti mąstymo strategijų taikymą gimnazijos darželiuose. Suorganizuoti 4 seminarai siekiant kryptingo vaikų mokymosi per mąstymo įpročių metodus. Parengti 2 mentoriai, kurie konsultuos dabartinius mokytojus ir naujus mokytojus. Parengtos ir pravestos 56 veiklos, pritaikant mąstymo įpročius ir įrankius.

3. Stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę mokinių pažangą ir pasiekimus - Tradiciškai analizuojami mokinių pasiekimai, analizuojama pažanga, o mokiniai atlieka įsivertinimą. Mokyklos mokinių pažangumas buvo 99 %. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga +0,07 (2019 m. - 7,58, o 2020 m. – 7,65). Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 7 % mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį, 34 % - pagrindinį ir 58 % patenkinamą. 65 % mokinių padarė pažangą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant „mąstymo įpročių“ metodą priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse	Diegti „mąstymo įpročių“ metodą Stakliškių ir Pieštuvėnų darželiuose; Parengti žmogiškuosius resursus, gebančius ne tik keisti, bet ir padėti keisti kitiems, diegiant „mąstymo įpročių“ metodą; Sukurti gerosios patirties duomenų bazę, padedančią pritaikyti mąstymo metodus ir įrankius.	Suorganizuoti 5 seminarus darbuotojams. Parengti bent 2 mentorius įstaigoje, konsultuojančius mąstymo diegimo ugdyme klausimais. Suorganizuoti ne mažiau 40 veiklų (užsėmimų), pritaikant mąstymo metodus ir įrankius.	Kartu su kitais darželiais įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant „mąstymo įpročių“ metodą“ padeda sustiprinti mąstymo strategijų taikymą gimnazijos darželiuose. Suorganizuoti seminarai siekiant kryptingo vaikų mokymosi per mąstymo įpročių metodus. Parengti 2 mentoriai, kurie konsultuos dabartinius mokytojus ir naujus mokytojus. Parengtos ir pravestos 56 veiklos, pritaikant mąstymo įpročius ir įrankius.
1.2. Asmeninio meistriškumo ugdymas ir ugdymo kokybės gerinimas	Gimnazijoje susitarti dėl darbo su spec. poreikių mokiniais; Kurti ir vesti pamokas, individualizuojant ir pritaikant metodus; Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis;	Sukurti darbo su spec. poreikių mokiniais gaires. Stebėti ir įvertinti mokytojų taikomus susitarimus pamokose. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pamokos kokybę ir pagalbą pamokos	2020-12-03 gimnazijoje klausėme seminaro „Veiksniai, įtakojantys sėkmingą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktį pamokoje“ Bendro darbo ir sutarimų rezultatas 2020-12-21 direktoriaus įsakymu Nr. V-212 patvirtintos Prienų r. Stakliškių gimnazijos darbo su spec. poreikių mokiniais gairės.

		metu įvertins kaip gerą.	74 proc. mokinių mano, kad jiems sekasi nuotolinis mokymas (tėvai galvoja, kad 77 proc. mokinių sekasi, o mokytojai – 81 proc.). 92 proc. mokinių vertinimas yra aiškus, 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai atsižvelgia į jų nuomonę, 86 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus, 74 proc. mokinių teigia, kad mokytojo padedamas planuoja savo mokymąsi.
1.3. Gimnazijos kiekvieno mokinio pažangos pastovumas	Siekti, kad pamokose mokytojai naudotų įvairius mokymo būdus; Siekti, kad mokiniai sąmoningai su mokytojų pagalba kauptų savo aplanką.	Kiekvienas mokytojas sėkmingai išbandys bent 2 metodus, padedančius mokiniams padaryti pažangą. Nemažiau 70 proc. mokinių pažymės, kad su jais mokytojai aptaria mokymosi sėkmes. Bent 5 proc. padidinti pagrindinio pasiekimo lygio mokinių. Siekti, kad daugiau nei 50 proc. mokinių padarytų pažangą.	Kiekvienas mokytojas pritaikė daugiau nei 2 naujus metodus. 87 proc. mokinių teigia, kad su jais aptariamose mokymose sėkmės. 6,25 proc. padidėjo pagrindinio pasiekimo lygio mokinių. Gimnazijoje 65 proc. mokinių padarė pažangą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas nuotolinio ugdymas	Nuotolinio ugdymo tvarka. Sklandžiai pereita prie mišraus ir nuotolinio ugdymo modelio. Užtikrintos saugios sąlygos
3.2. Gimnazijos ir jos padalinių erdvių atnaujinimo ir remonto darbai	Sutvarkytos visos mokyklos patalpos, sudarytos sąlygos mokiniams dirbti šiltuose, estetiškuose kabinetuose. Atnaujintos patalpos Pieštuvėnų darželyje, pakeistas apšvietimas, atnaujinti baldai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis visą gyvenimą nuostatų stiprinimas
7.2. Gebėjimas ir noras ugdyti žmones, atskleisti jų potencialą

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Kryptingas vaikų mokymosi mokyti kompetencijų ugdymas taikant „mąstymo įpročių“ metodą priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse	Diegti „mąstymo įpročių“ metodą Stakliškių ir Pieštuvėnų darželiuose; Parengti žmogiškuosius resursus, gebančius ne tik keisti, bet ir padėti keisti kitiems, diegiant „mąstymo įpročių“ metodą; Sukurti gerosios patirties duomenų bazę, padedančią pritaikyti mąstymo metodus ir įrankius.	Bus suorganizuota ne mažiau 100 veiklų (užsiėmimų), pritaikant mąstymo metodus ir įrankius. Bus parengta metodinė priemonė, kuri padėtų mokytojams pritaikyti mąstymo įrankius savo pamokose (veikloje). Bus atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, integruojant mąstymo metodus ir įrankius.
8.2. Asmeninio meistriškumo ugdymas ir ugdymo kokybės gerinimas	Tobulinti mokytojų kompetencijas atsižvelgiant į mokinių poreikius; Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis; Stiprinti pamokos struktūrą, gerinant kiekvieno mokinio įsitraukimą; Sukurti planavimo įrankius mokiniams ir mokytojams, kurie pagerins ugdymo kokybę.	Bus įgyvendinta 40 akad. val. mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa, atsižvelgiant į vertinimo metu nustatytas tobulintinas sritis (bendradarbiaujant su Prienų ŠPT). Pamokos kokybę mokiniai įvertins ne mažiau kaip 70 proc. Bus praversti ne mažiau kaip du seminarai mokytojams, tėvams, mokiniams apie planavimo svarbą mokantis. Bus sukurtas bei pritaikytas bent 1 planavimo įrankis mokytojams ir mokiniams.
8.3. Gimnazijos kiekvieno mokinio pažangos pastovumas	Siekti, kad pamokose mokytojai naudotų įvairius mokymo būdus. Siekti, kad mokiniai siektų pažangos ir gebėtų ją pamatuoti.	Nemažiau 80 proc. mokinių pažymės, kad su jais mokytojai aptaria mokymosi sėkmes. Bent 10 proc. padidės pagrindinio pasiekimo lygio mokinių. Daugiau nei 65 proc. mokinių padarys pažangą.
8.4. Pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui	Siekti, kad mokytojai sėkmingai pasiruoštų ugdymo turinio atnaujinimui, teiktų pasiūlymus ir pastabas bei išbandytų atnaujinamą turinį.	Bus suorganizuota ne mažiau kaip 3 pasitarimai-mokymai dėl ugdymo turinio atnaujinimo. Bus suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. Bus susitarta su mokytojais ir parengtas planas dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantino sąlygos
9.2. Skiepijimas ir vakcinavimas
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)