

PATVIRTINTA
Prienų r. Stakliškių gimnazijos
direktoriaus 2022 m. birželio 7 d.
įsakymu Nr. V-80

PRIENŲ R. STAKLIŠKIŲ GIMNAZIJS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS GIMNAZIJS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Inovatyvi ir nuolat besikeičianti, veikianti pagal įtraukiojo ugdymo modelį, orientuota į asmenybės tapsmą, ugdanti lyderystę ir drąsinanti kiekvieną bendruomenės narį gimnazija.

2. Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, atsižvelgti į mokinių individualius poreikius ir ugdyti jų kompetencijas, būtinas tolimesniam gyvenimui.

3. Vertybės: bendradarbiavimas (atvirumas, tolerancija, partnerystė, mokymasis su kitais ir iš kitų), kūrybiškumas (gebėjimas savarankiškai, reflekyviai, originaliai spręsti problemas, kurti idėjas, eksperimentuoti, drąsiai rizikuoti ir priimti sprendimus bei atkakliai juos įgyvendinti), socialumas (tautinio savitumo ugdymas, pilietiškumo skatinimas) ir pagarba (pagarbos sau ir kitiems skatinimas, fizinės ir psichologinės bendruomenės narių gerovės palaikymas, nuostatų pozityvumas).

4. Strateginiai tikslai:

4.1. Ugdyti savarankiškai ir efektyviai besimokančias asmenybes, siekti kiekvieno asmeninės pažangos ir formuoti pozityvias mokymosi vertės nuostatas.

4.2. Kurti saugias, atviras, dinamiškas, stimuliuojančias, integruotam ugdymui pritaikytas aplinkas.

5. Veiklos įsivertinimo ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	1.1.1. Asmenybės tapsmas	1.1.1. Asmenybės tapsmas
2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	
3.1.1. Įranga ir priemonės	2.3.1. Mokymasis	
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2.4.1. Vertinimas ugdymui	
4.1.1. Optimalus išteklių paskirstymas	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	

6. Išorinio vertinimo ataskaita (+10-5)

Išorės vertintojų išskirtos stipriosios sritys:

1. Gimnazijos atskaitomybė apie pasiekimus ir pažangą (1.2.2.)
2. Planų naudingumas (2.1.2.)
3. Pagalba mokiniui (2.1.3.)
4. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2.)
5. Įranga ir priemonės (3.1.1.)
6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)
7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1.)
8. Lyderystė (4.1.2.)
9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1.)
10. Gimnazijos tinklaveikos atvirumas (4.2.3.)

Išorės vertintojų išskirtos tobulintinos sritys:

1. Mokinio pasiekimų ir pažangos optimalumas;
2. Tikėjimo mokinio galiomis raiška pamokoje;
3. Metodų įvairovė ir diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje;
4. Vertinimas ugdant;
5. Nuolatinio profesinio tobulėjimo nuoseklumas ir atkaklumas.

7. SSGG analizė (SS – vidinės aplinkos veiksniai, GG – išorinės aplinkos veiksniai)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Daugumos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas. • Svarbiausių sprendimų gimnazijos veiklos klausimais priėmimas kartu su mokytojų, tėvų, mokinių savivaldos institucijomis. • Mokyklos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas. • Aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Netradicinės erdvės ir efektyvus erdvių išnaudojimas. • Atvirumas bendruomenei. • Mokinių savivaldos aktyvumas. • Mokinių palankus požiūris į mokyklą. • Inovatyvių IT taikymas ugdymo procese, bevielis internetas visoje gimnazijoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas ir įsivertinimas. • Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija. • Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime. • Lankomumas. • Vidinės komunikacijos stoka. • Mokymasis bendradarbiaujant ir savarankiškų mokymosi tikslų kėlimas. • Neformalaus švietimo organizavimas dėl mokinių pavežėjimo iš karto po pamokų. • Gerosios patirties sklaida.

<ul style="list-style-type: none"> • Geros ugdymo sąlygos, aplinkos pritaikytos įvairiapusiškam ugdymui, nemokamas mokinių ugdymas kitose aplinkose. • SUP mokinių integravimas ugdymo procese. • Projektinės veiklos (ir tarptautinės) teikiamų galimybių išnaudojimas. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Neformalaus mokinių švietimo plėtra. • Mokėjimo mokytis kompetencijos plėtra. • Kvalifikacijos kėlimo seminarų organizavimas gimnazijoje. • Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių plėtojimas. • Mąstymo žemėlapių tikslingas panaudojimas. • Žmogiškieji ištekliai. • Galimybė planuoti ir valdyti savo laiką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinė šeimų padėtis. • Didėjantis tėvų abejingumas vaikų mokymuisi ir jų pasiekimams. • Prasta kelių būklė. • Nedidelis atstumas iki kitų gimnazijų, tinklo pertvarka. • Mokytojų trūkumas (atvykstančių iš toliau kelionių kompensavimas). • Mokinių skaičiaus mažėjimas.

8. 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė

Prioritetai	Pažangos rodikliai	Pasiektas rezultatas
Mokinio pasiekimai ir pažanga. Mąstymo ir integralumo skatinimas.	Gimnazija diegia mąstymu grįstą integruotą ugdymą, kuris padeda kiekvienam mokiniui siekti nuoseklios asmeninės pažangos.	Įgyvendinta: 2019 m. birželio 21 d. direktoriaus isakymu Nr. V-126 patvirtinta Prienų r. Stakliškių gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Iš mokinių apklausos paaiškėjo, kad 7,9 proc. mokinių kasdien aptaria pasiektus rezultatus, 44,1 proc. tai daro dažnai, o 46 proc. retai. 84 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda atskleisti gabumus. 2020 metais iš mokinių apklausos paaiškėjo, kad 87 proc. mokinių aptaria mokymosi sėkmes (tokios nuomonės laikosi 96 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų). 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda įsivertinti savo pažangą (tokios pat nuomonės laikosi ir 82 proc. tėvų bei 96 proc. mokytojų). 86 proc. mokinių ir 95 proc. tėvų teigia, kad mokytojai padeda mokiniams atskleisti gabumus. 98 proc. mokinių mokymasis yra svarbus (91 proc. tėvų nuomonė tokia pati).
Gimnazijos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.	Gimnazijoje taikomi nauji bendradarbiavimo būdai, sudarytos sąlygos plėsti gebėjimus, identifikuoja problemas ir jas sprendžia.	Įgyvendinta: 2019 m. visi VBE rezultatai gerėjo, o lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos rezultatai geresni nei šalies ar rajono vidurkis. Gimnazijos mokinių pažangumas buvo 100 procentų. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga buvo +0,21. Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 10 procentų mokinių, pasiekusių aukštesnį lygmenį, 32 procentai - pagrindinį ir 58 procentai – patenkinamą. Aukštesnį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 10 procentų. 2020 metų VBE rezultatai gerėjo. Gimnazijos mokinių pažangumas buvo 99 %. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga +0,07. Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 7 % mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį, 34 % – pagrindinį ir 58 % patenkinamą. 2021 metų VBE rezultatai buvo žemesni nei šalies ar rajono vidurkis, bet mokinių gauti procentai viršijo jų

		mokymosi galimybių ribą. Gimnazijos mokinių pažangumas buvo 100 %. Bendra gimnazijos mokinių per metus padaryta pažanga +0,17. Mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi lygmenį rodo, kad gimnazijoje yra 10 % mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį, 36% – pagrindinį ir 51 % patenkinamą.
Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	Mokinių išitraukimo ir atsakomybės už savo mokymąsi lygis. Nuostatų mokymosi vertės atžvilgiu kaita.	Igyvendinta: 2019 metais 80 proc. mokytojų panaudojo (matyti iš mokytojų savianalizės duomenų) ne mažiau kaip du naujus metodus per savo dalyko pamokas. 60 proc. mokytojų dalijosi patirtimi su kolegomis. Mokytojai analizuoja standartizuotų testų, egzaminų rezultatus mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinėse grupėse. 2020 metais 91 proc. mokinių teigė, kad mokytojai juos skatina bendradarbiauti (tokios nuomonės yra ir 93 proc. tėvų). 74 proc. mokinių teigia, kad kartu su mokytojais išitraukia į mokymosi planavimą (taip mano ir 82 proc. tėvų). 80 proc. mokinių mano, kad mokytojai atsižvelgia į jų nuomonę (tokia nuomonė palaiko ir 86 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų).
Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas.	Materialinių išteklių atnaujinimas.	Igyvendinta: 2019 metais atnaujintas Stakliškių vaikų darželis: pastatyta tvora, įrengta vaikų žaidimų aikštelė (Stakliškių ir Pieštuvėnų vaikų darželiuose), atnaujinta dalis gimnazijos 2 ir 3 aukšto kabinetų, valgyklos patalpos. 2020 m. Pieštuvėnų vaikų darželyje atlikti atnaujinimo darbai: stogo remontas (apskardintas kraigas, ventiliacijos kaminais, pusei stogo sudėti lietaus latakai), kosmetinis remontas miegamojo patalpoje, santechnikos naujinimo darbai prausykloje ir virtuvėlėje, sutvarkytas pandusas ir lauko laiptai. Stakliškių gimnazijoje baigtas visų klasių remontas, atnaujintos erdvės, sukurtos mokymosi erdvės lauke. 2021 metais Pieštuvėnų vaikų darželyje pastatyta nauja tvora, o gimnazijoje atnaujintas stadionas, krepšinio aikštelė, bėgimo takai, tinklinio aikštelė, renovuota šildymo sistema, suremontuota aktų salė, suremontuotos techninės patalpos, apšiltinta pagrindinė palėpės dalis, vyko gaisrinių hidrantų atnaujinimo darbai.
Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas.	Pasidalinamosios lyderystės plėtra.	Igyvendinta: 2019 metais visi mokytojai pripažino, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos dalyvauti priimant sprendimus dėl gimnazijos veiklos bei teikti iniciatyvas, o 60 proc. mokytojų teikia tokias iniciatyvas ir jas įgyvendina. 2020 metais 2 gimnazijos darbuotojai mokosi ir ruošiasi laikyti egzaminus, kad papultų į vadovų rezervą. Sklandus darbas nuotoliniu būdu parodo komandos sutelktumą ir mokytojų lyderystę dirbant kartu nuolatinių iššūkių sąlygomis.
Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	Sąlygų visiems kartu gimnazijoje gauti sisteminius sesijinius mokymus (tema-Vertinimas ugdant) sudarymas.	Igyvendinta: 2019 m. birželio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-126 patvirtinta Prienų r. Stakliškių gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. 50 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai buvo aiškūs ir aptarti su mokiniiais. 98 proc. mokinių teigia, kad su jais mokytojai aptaria mokymosi rezultatus ir padarytą pažangą. 89 proc. mokinių pažymėjo, kad įsivertina per pamokas. 2020 metais sukurtos rekomendacijos mokytojams dėl vertinimo objektyvumo. 87 proc. mokinių aptarė mokymosi sėkmes (tokios nuomonės laikėsi 96 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų). 76 proc. mokinių nebijo suklysti pamokos metu (tokios nuomonės laikėsi 86 proc. tėvų bei 96 proc. mokytojų). 92 proc. mokinių vertinimas buvo aiškus (tokios nuomonės laikosi 91 proc. tėvų bei 100 proc. mokytojų).

II SKYRIUS
STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.	Išliekantys prioritetai	2.2.2. Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.
Nauji prioritetai	2.3.1. Mokymasis.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.	Nauji prioritetai	1.1.1. Asmenybės tapsmas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.
Atkrintantys prioritetai	1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.	Atkrintantys prioritetai	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.

C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.	Išliekantys prioritetai	2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.
Nauji prioritetai	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Planų gyvumas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.	Nauji prioritetai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m.
Atkrintantys prioritetai	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Optimalus išteklių paskirstymas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.	Atkrintantys prioritetai	4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.

III SKYRIUS
LAUKIAMIE REZULTATAI

PRIORITETAJAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m.	Planuojamas 2023 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per galutinį matavimą 2023 m.
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	<p>Gimnazija padeda kiekvienam mokiniui siekti nuoseklios asmeninės pažangos.</p> <p>Gimnazijoje taikomi nauji bendradarbiavimo būdai, sudarytos sąlygos identifikuoti gebėjimams bei problemoms ir joms spręsti.</p>	<p>Gimnazijoje kuriama mokymosi kultūra: mokomės, kaip mokytis kartu.</p> <p>Mokytojai ne tik veda integruotas pamokas, organizuoja veiklas, projektus, bet ir skatina mokinius mokytis, kaip efektyviai taikyti mąstymo strategijas, siekiant tapti savivaldžiai besimokančiais.</p>	<p>Ne mažiau 70 proc. mokinių pažymės, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes.</p> <p>80 proc. stebėtų pamokų mokiniai gebės įsivertinti.</p> <p>Bent 2 kartus per metus, kartu su auklėtoju, tėvais, mokiniai planuoja ugdymosi pažangos siekiamybes.</p> <p>Bent 75 proc. mokinių įvairių veiklų metu gebės parodyti tai, ko išmoko.</p> <p>Bent 70 proc. pamokų mokiniams bus sudaromos sąlygos argumentuoti savo sprendimus.</p>		
A. 2.3.1. Mokymasis.	<p>Gimnazija naudoja bendrųjų kompetencijų aprašą ir mokinio portfolio, siekdama sustiprinti savivaldumą ir atsakomybės jausmą už mokymąsi.</p>	<p>Mokiniai fragmentiškai naudoja savo portfolio įsivertinti, bet jo nenaudoja savo ateičiai planuoti.</p> <p>Ugdymo turinio atnaujinimas keičia bendrųjų kompetencijų vertinimą (pradėtas atnaujinimas).</p>	<p>Sukurtas gimnazijos bendrųjų kompetencijų vertinimo aprašas.</p> <p>Mokiniai supažindinami su mokymosi sėkmės aptarimo nauda, geba įsivertinti savo mokymosi sėkmę (aptarti asmeninį portfolio) su auklėtoju ir mokytojais individualaus pokalbio metu bent 2 kartus per metus.</p> <p>Mokiniai yra supažindinami su asmeninio portfolio pildymo / kūrimo nauda, susipažįsta su asmeninio portfolio pavyzdžiais, pasirenka sau labiausiai patinkantį variantą ir jį pildo (visi turi savo portfolio).</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pažymės, kad mokėsi bendradarbiaudami, diskutuodami, klausdami, išsakydami savo nuomonę.</p> <p>Bent 50 proc. mokinių geba drauge su mokytojais išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>Bent 60 proc. mokinių geba apmąstyti savo pažangą ir pateikti jos įrodymų.</p>		

PRIORITETAJ (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIJ	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m.	Planuojamas 2023 m.	Pasiekta per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per galutinį matavimą 2023 m.
B. 2.2.2. Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	Nuostatų mokymosi vertės atžvilgiu kaita. Mokinių gebėjimas savarankiškai keltis tikslus, pasirinkti mokymosi būdą, susirasti informaciją ir ja naudotis.	Individualiuose tobulėjimo planuose, stebint pamokas pastebima, kad dviem trečdaliams mokinių sudėtinga savarankiškai mokytis, apdoroti informaciją, jie negeba patys keltis mokymosi tikslų ir (ar) pasirinkti mokymosi būdo tikslams įgyvendinti.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pripažins, kad mokytojai padeda jiems atpažinti gabumus ir polinkius. Asmeninę pažangą pasieks bent 70 proc. mokinių. Bent 90 proc. stebėtų pamokų mokytojai iškels pamatuojamus ir diferencijuotus uždavinius. Bent 80 proc. mokinių leidžiama rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą (namų užduotys, projektiniai, grupiniai darbai). Bent 60 proc. pamokų per mokslo metus mokytojai taikys aktyvius, mokymąsi skatinančius metodus, siekdami maksimalios, mokinio galimybes atitinkančios pažangos arba įsitraukimo į mokymo(si) veiklas. Ne mažiau kaip 4 kartus per metus mokytojai dalinsis patirtimi, atradimais, sumanymais, stebės kolegų pamokas, drauge studijuos įvairius šaltinius. Bent 10 proc. pamokų per metus bus organizuojamos netradicinėse erdvėse skiriant mokiniams individualizuotas užduotis.		
B 1.1.1. Asmenybės tapimas.	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa sustiprina mokinių pasitikėjimą savimi.	Karjeros ugdymo pamokos vyksta IG ir IIG klasėse. Fragmentiškai vyksta karjeros planavimo užsiėmimai kitoms klasėms. Kartą per metus vyksta karjeros dienos gimnazijoje. Vyresniųjų klasių mokiniai konsultuojami dėl profesijos pasirinkimo galimybių ir stojimo proceso.	Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vedami bent 2-3 ugdymo karjerai užsiėmimai. Kiekvienas IG-IVG klasių mokinys turės užpildytą savo portfolio dalį dėl tolimesnių mokymosi galimybių, pasirinkimo, studijų programų. Sukurti ar dalyvauti (100 proc. mokinių) socialinių emocinių įgūdžių ugdymo (SEU) programoje.		

PRIORITETAI (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m.	Planuojamas 2023 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per galutinį matavimą 2023 m.
C. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Planų gyvumas.	Planavimas ir susitarimai yra naudingi kasdienėje veikloje. Planavimo procese aktyviai dalyvauja visa bendruomenė.	Gimnazijoje derinami strateginis, veiklos ir ugdymo planai. Kasdienis, savaitinis ar mėnesinis planavimas formalus, neįtraukiantis visų bendruomenės narių.	Integruotų pamokų fiksavimas mėnesio plane bei jų aptarimas bent 2 kartus per metus. Sukurta vieninga planavimo sistema.		
C. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas.	Pasidalinamosios lyderystės plėtra.	Dauguma mokytojų ir darbuotojų prisideda prie gimnazijos įvaizdžio formavimo, daug dirba garsindami gimnazijos vardą rajone, turi didelį autoritetą tarp mokinių, tėvų ir kolegų. Daugumos mokytojų dalyvavimas įvairiose savivaldos institucijose akivaizdžiai iliustruoja pasidalytą lyderystę.	Bent 60 proc. mokytojų įsitraukia į veiklas ir sprendimų priėmimą. Bent 50 proc. bendruomenės narių yra iniciatyvūs, gebantys priimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.		

PRIORITETAJ (iš II dalies)	PAŽANGOS RODIKLIJ	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m.	Planuojamas 2023 m.	Pasiekta per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per galutinį matavimą 2023 m.
D. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	Atnaujintas vertinimas gimnazijoje sustiprina kiekvieno mokinio pažangą.	Gimnazijos mokytojai kelia dalykinę kvalifikaciją mokykloje organizuojamuose vienos dienos seminaruose arba individualiai respublikos švietimo centruose. Gimnazija pasirenka naują kryptį – įtraukiojo ugdymo plėtra.	Kelti kvalifikaciją ir mokyti įvaldyti instrumentus mokinių gebėjimams atpažinti, metodinės medžiagos naudojimą ir naujų metodų taikymą ugdymo procese. Ne mažiau 80 % mokinių pažymės, jog mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes. Bent 60% mokinių gebės įvardinti savo stipriausias puses (portfolio panaudojimas). Sukurti ilgalaikę mokymo programą, atsižvelgiant į strateginius tikslus. Atnaujinti gimnazijoje mokinių pažangos vertinimo tvarką.		
D. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Bendradarbiavimas su tėvais.	Bendradarbiavimas su tėvais ir savivaldus tėvų dalyvavimas gimnazijos gyvenime sukuria didesnę pridėtinę vertę ir didina mokinių mokymosi motyvaciją.	Aktyviai gimnazijos veikloje dalyvauja pavieniai tėvai, tėvų savivalda nėra aktyvi. Informacija tėvams apie gimnazijos veiklas nėra išsami. Auklėtojai bent 2 kartus per metus susitinka su tėvais individualių pokalbių.	Periodiškai organizuojami koncentrų susirinkimai nuotoliniu būdu su mokytojais, klasių vadovais ir spec. pedagogais. Po šių susirinkimų tėvai / globėjai informuojami apie mokinių pasiekimus. Tėvų dienų organizavimas 2 kartus per metus (rudeni, pavasari). Su mokiniais, turinčiais nuolatinių nepageidaujamo elgesio apraiškų, sudaromos asmeninio išipareigojimo sutartys, numatomi elgesio keitimo tikslai. Kiekvienas mokytojas bent 4 kartus per metus paviešins informaciją tinklapyje ar facebook apie veiklas su mokiniais. Aktyviai veiks tėvų savivalda (bus organizuojami reguliarūs susitikimai su administracija, mokytojais, kiti renginiai).		

IV SKYRIUS
IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2021 m.			Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.
A. 2.3.1. Mokymasis.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.
B. 2.2.2. Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.
B. 1.1.1. Asmenybės tapsmas.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.

PRIORITETAJ	Ištekliai 2021 m.			Ištekliai 2022 m.			Ištekliai 2023 m.		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
C. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Planų gyvumas.	Savivaldybės lėšos, Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Administracijos veikla.	Savivaldybės lėšos, Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų lėšos.	Administracijos veikla.
C. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Sprendimų pagrįstumas.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų, rėmėjų, paramos lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.
D. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų, rėmėjų, paramos lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.
D. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.	Projektų, rėmėjų, paramos lėšos.	Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.		Mokytojų, klasės auklėtojų, specialistų ir administracijos veikla.

SUDERINTA

Prienuų r. Stakliškių gimnazijos tarybos
2022 m. sausio 14 d.
protoliniu nutarimu Nr.GT-5

SUDERINTA

Prienuų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 2 d.
įsakymu Nr. A3-376